



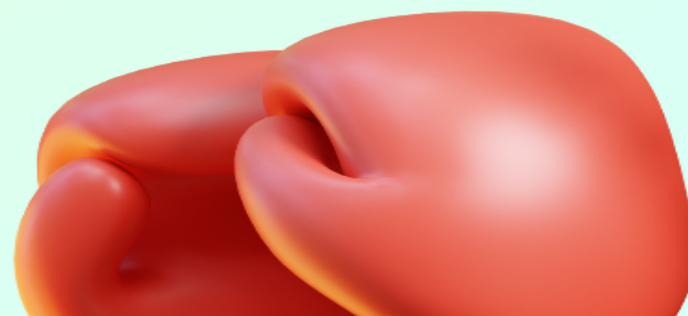
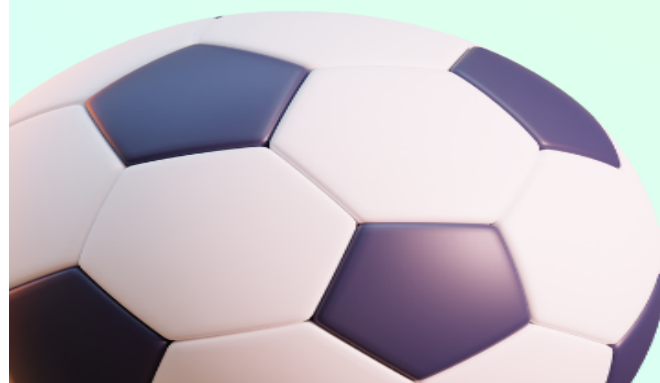
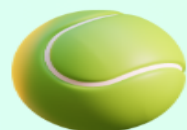
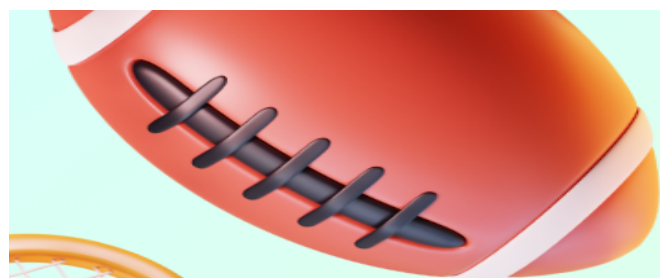
PREFEITURA
FOZ
DO IGUAÇU

Secretaria da Educação

Cidade que inspira e trabalha

PLANEJAMENTO ANUAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

1º ANO 2025



Joaquim Silva e Luna

Prefeito Municipal

Silvana Garcia André

Secretária Municipal da Educação

Valdir Teixeira Junior

Diretoria Geral

Aline Bandeira Laufer

Diretoria de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação Especial

Tatiane Ferreira Brill do Carmo

Diretoria de Planejamento e Gestão Escolar

ORIENTAÇÕES PARA A ORGANIZAÇÃO DA PRÁTICA EDUCACIONAL

- **Registrar** diariamente no livro de Registro de Classe Online - Municípios (LRCOM):
- No campo de conteúdo registram-se **objetos de conhecimento**.
- Em relação às faltas dos alunos, é importante monitorar e informar à coordenação e à direção da escola sempre que um aluno tiver 3 faltas consecutivas ou 7 faltas alternadas, para que as providências necessárias sejam tomadas.
- Os recados aos pais deverão ser feitos utilizando o modelo de registro padronizado pela escola e devem ser acompanhados pelo coordenador.
- Elaboração do plano quinzenal de aulas, conforme o planejamento organizado pela Secretaria Municipal da Educação (SMED), visando a otimização da organização e continuidade da sequência didática
- É fundamental que o planejamento contemple o acolhimento, a unidade temática, os objetivos de aprendizagem, os conteúdos, as atividades, a utilização de espaços e materiais manipuláveis, além de recursos e atividades diversificadas.
- Iniciar as aulas com uma abordagem acolhedora, envolvendo os alunos em uma conversa que introduza a temática do dia e permitindo que compartilhem suas ideias e experiências.
- Estabelecer uma rotina traz segurança aos alunos, criando melhores condições para o processo de ensino e aprendizagem.
- Nos quadros a seguir, encontra-se a distribuição do número de aulas por trimestre para cada objeto de conhecimento (conteúdo), visando uma melhor organização do planejamento das aulas.
- É importante ressaltar que todas as unidades temáticas e objetos de conhecimento (conteúdo) devem ser contemplados no decorrer do trimestre, garantindo no mínimo duas aulas para cada unidade temática, para promover uma sequência didática equilibrada e eficaz.

ORIENTAÇÕES AO PROFESSOR PARA O *USO DO PARQUINHO* NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA:

1. **Integração Planejada:** Inclua o espaço do parquinho de acordo com o planejamento de Educação Física, enfatizando seu papel no aprimoramento das habilidades motoras e no desenvolvimento cognitivo-social dos alunos.
2. **Variedade de Atividades:** Planejar atividades diversificadas que aproveitem o espaço físico, contribuindo para o desenvolvimento físico e social conforme as especificidades de cada ano/turma.
3. **Regras Claras:** Estabeleça regras de comportamento, promovendo um ambiente respeitoso durante as atividades.
4. **Segurança Prioritária:** Supervisionar o uso do parquinho, garantindo a segurança dos alunos e a condição adequada dos equipamentos.
5. **Evitar Distrações:** Evite o uso de celulares e comportamentos passivos, incentivando a participação ativa dos alunos nas atividades do parquinho.

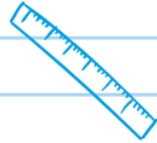
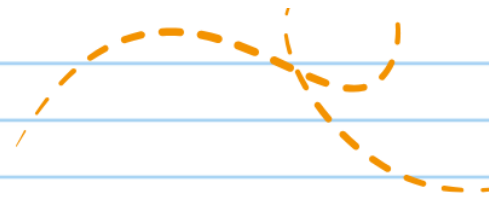


EDUCAÇÃO FÍSICA - 1 º ANO			
1º Trimestre: 06/02 a 23/05 - Aprox. 30		<u>CONTEÚDOS PERMANENTES:</u> 1-Preparação; 2-Movimentos Fundamentais: equilíbrio, locomoção e manipulação; 3- Descontração e avaliação. 4-Contrastes:Longe/perto;Convergir/divergir;Perseguir/escapar;Rápido/lento;Para frente/para trás; Em cima/embaixo;Direita/esquerda; Dentro/fora; Centro/perímetro. 5-Estrutura:Deslocamento do aluno e do material; Deslocamento do aluno e material imóvel; Deslocamento apenas do material em espaço delimitado.	<u>ATITUDE PERMANENTE:</u> CULTURA CORPORAL
UNIDADE TEMÁTICA:		Brincadeiras e jogos	
Nº de aulas	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	SUGESTÕES DE ATIVIDADE
1º Trimestre 12 aulas	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional	(EF12EF01) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas. (EF12EF02) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem. (EF12EF03) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas. (EF12EF04) Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais tematizadas na escola, produzindo textos (orais, escritos, audiovisuais) para divulgá-las na escola e na comunidade.	Galinha,Raposa e seus pintinhos; Vampiro, vampiro; Coelhoinho sai da toca; Travesseirinho; Reloginho; Pega-pegasobre a linha; Pega-pegacom o rabo; Mãe pega; Alerta; Bolita; Vamos brincar da cor; Batata Quente; Canguru Pula - Pula Amarelinha; Entre outros. Portal NTM (https://ead-ntm.pti.org.br/ntm/)

UNIDADE TEMÁTICA:		Esportes	
Nº de aulas	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	SUGESTÕES DE ATIVIDADE
1º Trimestre 07 aulas	Esportes de marca Jogos de Tabuleiro/ Mesa: Dama, Trilha, Ludo, Dominó, entre outros.	(EF12EF05) Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes. (EF12EF06) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão para assegurar a integridade própria e as dos demais participantes. Fomentar e desenvolver as habilidades na comunicação verbal e não verbal, assim como atenção, concentração e a interação social. Impulsionando entre os alunos a paciência, o respeito e empatia. Debater a importância das normas e regras, identificando os elementos comuns entre os jogos de tabuleiros, respeitando o desenvolvimento da individualidade.	Corrida de orientação Travesseirinho; Pega-pegas; Estafetas; Circuitos; Corrida de revezamento; Lançamento de pelota; Lançamento de foguetinho; Lançamento de disco reciclável; Corrida com obstáculos; Salto em distância; Salto em altura; Pula carniça; Jogo da Velha; Resta Um Dominó; Torre de madeira; Dama; Trilha, Ludo, Blocos de montar; Jogo dos pontinhos (fechar quadrado); Entre outros. Portal NTM (https://ead-ntm.pti.org.br/ntm/)

UNIDADE TEMÁTICA:		Ginástica	
Nº de aulas	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	SUGESTÕES DE ATIVIDADE
1º Trimestre 06 aulas	Ginástica geral Primeiros Socorros: Sinais e órgãos vitais	(EF12EF07) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança. (EF12EF08) Planejar e utilizar estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral. (EF12EF09) Participar da ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do corpo, e respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal. (EF12EF10) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as características dos elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, identificando a presença desses elementos em distintas práticas corporais. Mostrar a importância dos órgãos vitais para a manutenção da vida.	Movimentos gímnicos: Balancinh a; Vela; Rolamentos; lateral; para frente; Equilíbrio;estático; dinâmico; Estrela, Ponte; Aviãozinho; Carrinho de mão; Caranguejo; Significado de corpo Humano; Esquema corporal; Segmentos maiores e menores; Percepção sensorial, Percepção motora, Identificação dos órgãos vitais e seu funcionamento; Simulações (dramatização); Entre outras. Portal NTM (https://ead-ntm.pti.org.br/ntm/)

UNIDADE TEMÁTICA:		Dança	
Nº de aulas	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	SUGESTÕES DE ATIVIDADE
1º Trimestre 05 aulas	Danças do contexto comunitário e regional	(EF12EF11) Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário e regional (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas), e recriá-las, respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal. (EF12EF12) Identificar os elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos) das danças do contexto comunitário e regional, valorizando e respeitando as manifestações de diferentes culturas.	Musicalização; Dramatização; Ritmo; Gato e rato; Adoletá; Capelinha de melão; Caranguejo; Atirei o pau no gato; Ciranda cirandinha; Escravos de Jó; Aram Sam Sam; Lá vem o jacaré... Andar devagarinho; Milk Shake; Dança da estátua; Entre outras. Portal NTM (https://ead-ntm.pti.org.br/ntm/)



2º trimestre



EDUCAÇÃO FÍSICA-1ºANO			
2º Trimestre: 26/05 a 12/09- aprox. 32 aulas		CONTEÚDOS PERMANENTES: 1-Preparação; 2-Movimentos Fundamentais:equilíbrio,locomoção e manipulação; 3- Descontração e avaliação. 4-Contrastes:Longe/perto;Convergir/divergir;Perseguir/escapar;Rápido/lento;Para frente/para trás;Em Cima/embaixo;Direita/esquerda;Dentro/fora;Centro/perímetro. 5- Estrutura:Deslocamento do aluno e do material; Deslocamento do aluno e material imóvel; Deslocamento apenas do material em espaço delimitado.	ATITUDE PERMANENTE: CULTURA CORPORAL
UNIDADE TEMÁTICA:		Brincadeiras e jogos	
Nºde aulas	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	SUGESTÕES DE ATIVIDADE
2ºTrimestre 12 aulas	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional	(EF12EF01) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas. (EF12EF02) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem. (EF12EF03) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas. (EF12EF04) Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais tematizadas na escola, produzindo textos (orais, escritos, audiovisuais) para divulgá-las na escola e na comunidade.	Amarelinha; 05 Marias; Caiu no poço; Mãe pega; Alerta; Bolita; Corrida de sacos; Pau ensebado; Jogo Do Pião;Jogo dos paus;Polícia e ladrão; Travesseirinho; Galinha,raposa seus pintinhos; Vampiro, vampiro; Ovo Choco; Pato, pato e ganso; Coelhoinho Saidatoca; Vamos Brincar Cor; Reloginho; Entre Outros. Portal NTM (https://ead-ntm.pti.org.br/ntm/)

UNIDADE TEMÁTICA:	Esportes
--------------------------	-----------------

Nºde aulas	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	SUGESTÕES DE ATIVIDADE
2ºTrimestre 08 aulas	Esportes de precisão Jogos de Tabuleiro/ Mesa: Dama, Trilha, Ludo, Dominó, entre outros	(EF12EF05) Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes. (EF12EF06) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão para assegurar a integridade própria e as dos demais participantes Fomentar e desenvolver as habilidades na comunicação verbal e não verbal, assim como atenção, concentração e a interação social impulsionando entre os alunos a paciência, o respeito e a empatia. Debater a importância das normas e regras, identificando os elementos comuns entre os jogos de tabuleiros, respeitando o desenvolvimento da individualidade.	Cornhole; Croquet Shuffleboard; Bocha Bola na boca do palhaço; Mini-golfe; Mini-boliche; Bambolê Cone; Estilingue; Jogo da Velha; Resta Um Dominó; Torre de madeira; Dama; Trilha, Ludo, Blocos De Montar; Jogo dos pontinhos (fechar quadrado); Entre Outros. Portal NTM (https://ead-ntm.pti.org.br/ntm/)

UNIDADE TEMÁTICA:		Ginástica	
Nº de aulas	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	SUGESTÕES DE ATIVIDADE
2º Trimestre 08 aulas	Ginástica Geral Primeiros Socorros: Sinais Órgãos Vitais	(EF12EF07) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança. (EF12EF08) Planejar e utilizar estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral. (EF12EF09) Participar da ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do corpo, e respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal. (EF12EF10) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as características dos elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, identificando a presença desses elementos em distintas práticas corporais. Mostrar a importância dos órgãos vitais para a manutenção da vida.	Movimentos Gímnicos: Balancinha; Vela; Rolamentos; lateral; para frente; Equilíbrio estático; dinâmico; Significados Corpo Esquema Corporal; Humano; Segmentos maiores e menores; Percepção Sensorial; Entre outros. Portal NTM (https://ead-ntm.pti.org.br/ntm/)

UNIDADE TEMÁTICA:		Dança	
Nºde aulas	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	SUGESTÕES DE ATIVIDADE
2ºTrimestre 06 aulas	Danças do contexto comunitário e regional	(EF12EF11) Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário e regional (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas), e recriá-las, respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal. (EF12EF12) Identificar os elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos) das danças do contexto comunitário e regional, valorizando e respeitando as manifestações de diferentes culturas.	Musicalização; Dramatização; Ritmo; Gato e Rato; Adoletá; Capelinha De Melão; Caranguejo; Ciranda cirandinha; Entre outros Portal NTM (https://ead-ntm.pti.org.br/ntm/)



3º TRIMESTRE

EDUCAÇÃO FÍSICA - 1º ANO

3º Trimestre: 15/09 a 19/12 - aprox. 28 aulas		<u>CONTEÚDOS PERMANENTES:</u> 1-Preparação; 2-Movimentos Fundamentais: equilíbrio, locomoção e manipulação; 3- Descontração e avaliação. 4-Contrastes:Longe/perto;Convergir/divergir;Perseguir/escapar;Rápido/lento;Para frente/para trás; Em cima/embaixo;Direita/esquerda; Dentro/fora; Centro/perímetro. 5- Estrutura:Deslocamento do aluno e do material; Deslocamento do aluno e material imóvel; Deslocamento apenas do material em espaço delimitado.	<u>ATITUDE PERMANENTE:</u> CULTURA CORPORAL
		UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e jogos	
Nº de aulas	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	SUGESTÕES DE ATIVIDADE
3º Trimestre 09 aulas	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional	(EF12EF01) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas. (EF12EF02) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem. (EF12EF03) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas. (EF12EF04) Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais tematizadas na escola, produzindo textos (orais, escritos, audiovisuais) para divulgá-las na escola e na comunidade.	Amarelinha; 05 Marias; Caiu no poço; Mãe pega; Alerta; Bolita; Corrida de sacos; Pau ensebado; Jogo do pão; Jogo dos paus; Polícia e ladrão; Travesseirinho; Galinha, raposa e seus pintinhos; Vampiro, vampirão; Ovo choco; Pato, pato e ganso; Coelhinho sai da toca; Vamos brincar da cor; Reloginho; Entre outros. Portal NTM (https://ead-ntm.pti.org.br/ntm/)

UNIDADE TEMÁTICA:		Esportes	
Nº de aulas	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	SUGESTÕES DE ATIVIDADE
3º Trimestre 07 aulas	Esportes de marca Esportes de precisão Jogos de Tabuleiro/ Mesa: Dama, Trilha, Ludo, Dominó, entre outros.	(EF35EF05) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo. (EF35EF06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional e comunitária/lazer). Fomentar e desenvolver as habilidades na comunicação verbal e não verbal, assim como atenção, concentração e a interação social. Impulsionando entre os alunos a paciência, o respeito e empatia. Debater a importância das normas e regras, identificando os elementos comuns entre os jogos de tabuleiros, respeitando o desenvolvimento da individualidade.	Corrida de orientação Travesseirinho; Pega-pegas; Estafetas; Circuitos; Corrida de revezamento; Lançamento de pelota; Lançamento de foguetinho; Cornhole; Croquet; Mini-boliche; bambolê no cone; Entre outros. Portal NTM (https://ead-ntm.pti.org.br/ntm/)

UNIDADE TEMÁTICA:		Ginástica	
Nº de aulas	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	SUGESTÕES DE ATIVIDADE
3º Trimestre 7 aulas	Ginástica geral Primeiros Socorros: Sinais e órgãos vitais	(EF12EF07) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança. (EF12EF08) Planejar e utilizar estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral. (EF12EF09) Participar da ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do corpo, e respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal. (EF12EF10) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as características dos elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, identificando a presença desses elementos em distintas práticas corporais. Mostrar a importância dos órgãos vitais para a manutenção da vida.	Movimentos gímnicos: Balancinha; Vela; Rolamentos; lateral; para frente; Equilíbrio;estático;dinâmico;Estrala, Ponte; Aviãozinho; Carrinho de mão; Significado de corpoHumano;Esquema corporal;Segmentos maiores e menores;Percepção sensorial,Percepção motora, Entre outros. Portal NTM (https://ead-ntm.pti.org.br/ntm/)

UNIDADE TEMÁTICA:		Dança	
Nº de aulas	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	SUGESTÕES DE ATIVIDADE
3º Trimestre 05 aulas	Danças do contexto comunitário e regional	(EF12EF11) Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário e regional (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas), e recriá-las, respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal. (EF12EF12) Identificar os elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos) das danças do contexto comunitário e regional, valorizando e respeitando as manifestações de diferentes culturas.	Musicalização; Dramatização; Ritmo;Adoletá; Capelinha de melão; Caranguejo; Atirei o pau no gato; Ciranda cirandinha;Escravos de Jó; Lençoatrás; Balabumchikabum; Aram SamSam;Lá vem o jacaré...Gato e rato;Andar devagarinho;Milk Shake;Dança da estátua; Entre outros. Portal NTM (https://ead-ntm.pti.org.br/ntm/)