



Prefeitura do Município de Foz do Iguaçu
Secretaria Municipal da Educação



Educação Física - Noções de Localização



(EF01MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.

(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.

(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

(EF03MA12) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.

(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

(EF05MA14) Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.

(EF05MA15) Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.



Prefeitura do Município de Foz do Iguaçu
Secretaria Municipal da Educação



QUESTÃO 7

 OBSERVE A IMAGEM ABAIXO.

1º ANO - Av. I



 QUAIS CRIANÇAS ESTÃO NA PARTE **MAIS ALTA** DO BRINQUEDO. MARQUE UM X NA ALTERNATIVA CORRETA.

☐		E	
☐		E	
☐		E	

7. Localização
70%



Prefeitura do Município de Foz do Iguaçu
Secretaria Municipal da Educação



QUESTÃO 1

 O GATO FICOU NA PORTA OBSERVANDO O BOLINHO ROLAR PORTA A FORA.
OBSERVE A IMAGEM E CONTORNE O QUE ESTÁ À DIREITA DO GATO.



1º ANO - Av. II

1. Localização

51%

 LEIA AS IMAGENS DAS PÁGINAS DO LIVRO “O CASO DO BOLINHO.”



QUESTÃO 2

 O QUE ESTÁ ATRÁS DO VOVÔ?

 ☐ POTE DE FARINHA. ☐ LIQUIDIFICADOR. ☐ BATEDEIRA.

1º ANO - Av. II

2. Localização

83%



Prefeitura do Município de Foz do Iguaçu

Secretaria Municipal da Educação

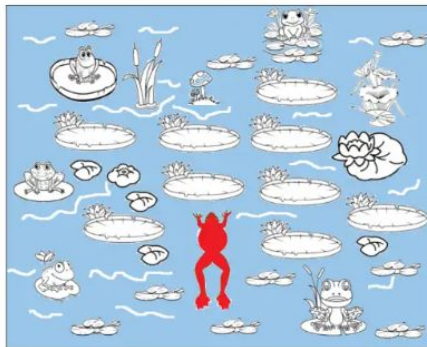


QUESTÃO 9

 O SAPO TOMATE QUER VISITAR UM DE SEUS AMIGOS E PRECISA DE SUA AJUDA PARA CHEGAR ATÉ ELE. OUÇA AS INSTRUÇÕES QUE SEU(SUA) PROFESSOR(A) VAI LER E AJUDE-O PINTANDO O CAMINHO QUE ELE VAI PERCORRER.

ATENÇÃO: O SAPO VAI PULAR DE FOLHA EM FOLHA.

- O SAPO TOMATE SEGUIU EM FRENTE PULANDO POR DUAS FOLHAS.
- VIROU À DIREITA E PULOU EM UMA OUTRA FOLHA.
- EM SEGUIDA, VIROU À ESQUERDA, PULOU NA FOLHA EM SUA FRENTE E CHEGOU PARA VISITAR SEU AMIGO. PINTE O AMIGO QUE O SAPO ENCONTROU.



 EM QUAL DOS AMIGOS O SAPO TOMATE CHEGOU? CONTORE SUA RESPOSTA.



2º ANO - Av. I

9. Localização

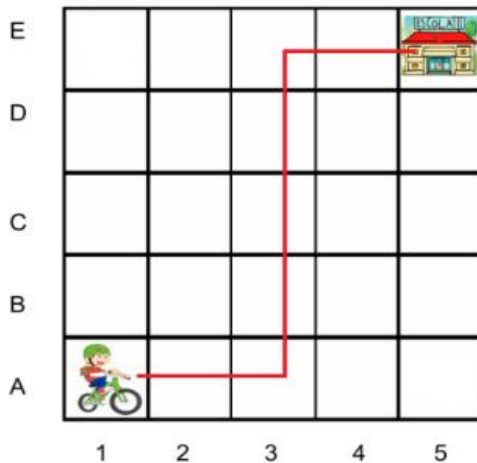
60%



JOÃO RESOLVEU IR PARA A ESCOLA DE BICICLETA, POIS ELA É UM MEIO DE TRANSPORTE.



3º ANO - Av. I



Questão 6

OBSERVE O CAMINHO QUE JOÃO PERCORREU ATÉ CHEGAR NA ESCOLA E ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA.

- (A) ANDOU DOIS ESPAÇOS EM FRENTE, VIROU A ESQUERDA, ANDOU QUATRO ESPAÇOS, VIROU A DIREITA, ANDOU UM ESPAÇO E CHEGOU NA ESCOLA.
- (B) ANDOU DOIS ESPAÇOS, VIROU A DIREITA, ANDOU QUATRO ESPAÇOS, VIROU A DIREITA, ANDOU UM ESPAÇO E CHEGOU NA ESCOLA.
- (C) VIROU A DIREITA ANDOU DOIS ESPAÇOS, VIROU A ESQUERDA, ANDOU QUATRO ESPAÇOS, VIROU A DIREITA, ANDOU UM ESPAÇO E CHEGOU NA ESCOLA.
- (D) ANDOU DOIS ESPAÇOS EM FRENTE, VIROU A DIREITA, ANDOU QUATRO ESPAÇOS, VIROU A ESQUERDA, ANDOU UM ESPAÇO E CHEGOU NA ESCOLA.

6

48%

Questão 14

Observe a horta do vovô.

3º ANO - Av. II



Com relação a posição do canteiro de rabanetes  , podemos dizer que estes estão:

- (A) À esquerda do espantalho.
- (B) Em cima do espantalho.
- (C) À direita do espantalho.
- (D) Embaixo do espantalho.



Prefeitura do Município de Foz do Iguaçu

Secretaria Municipal da Educação



Observe na imagem abaixo o carro (preto) que Suriá usou para voltar para casa.

4º ANO - Av. I



Questão 19

(EF04MA16) Suriá saiu do consultório médico, embarcou no carro preto e precisa voltar para casa.

Leia as instruções abaixo e descubra qual é a casa de Suriá.

Suriá saiu do consultório, foi até a esquina, virou à direita, entrou na segunda rua à esquerda, virou a primeira à direita e entrou no portão à esquerda.

A casa de Suriá é:



(A)



(B)



(C)



(D)



Observe o caminho tracejado na imagem.



Esse foi o caminho percorrido pela princesa Tiana para chegar até onde o sapo se encontrava.

Questão 20

Marque a alternativa que descreve corretamente o caminho percorrido pela princesa.

- (A) Caminhou até a entrada do pátio do castelo, virou à esquerda, deu alguns passos, virou levemente à direita e caminhou para a entrada do castelo à sua frente.
- (B) Caminhou até a entrada do pátio do castelo, virou à direita, deu alguns passos, virou levemente à esquerda e caminhou para a entrada do castelo à sua frente.
- (C) Caminhou até a entrada do pátio do castelo, virou à esquerda, deu alguns passos, virou levemente à esquerda e caminhou para a entrada do castelo à sua frente.
- (D) Caminhou até a entrada do pátio do castelo, virou à direita, deu alguns passos, virou levemente à direita e caminhou para a entrada do castelo a sua frente

Prefeitura do Município de Foz do Iguaçu

Secretaria Municipal da Educação

O mapa abaixo mostra o trajeto percorrido pelo pai de Zuri para ir de casa até o hospital.

O pai de Zuri saiu de casa no carro vermelho (indicado no canto superior direito) como indicado no mapa. Observe o trajeto que ele fez, seguindo as setas:



Questão 11

(EF05MA15) Marque a opção que descreve o caminho percorrido pelo pai de Zuri. Após entrarem no carro vermelho, o pai de Zuri:

- (A) Seguiu até a primeira esquina, virou à esquerda, seguiu por 2 quadras, virou à direita, foi até o final da rua e o hospital estava à esquerda.
- (B) Seguiu em frente por uma quadra e meia, virou à direita, deu a volta na quadra, entrou no estacionamento do hospital à direita e estacionou à esquerda.
- (C) Seguiu em frente por duas quadras e meia, virou à esquerda, seguiu até esquina, seguiu até o final da rua, estacionando ao lado do hospital, à direita.
- (D) Seguiu em frente por duas quadras e meia, virou à esquerda, seguiu até a primeira esquina, virou à esquerda novamente e entrou no estacionamento do hospital à esquerda. Estacionou na única vaga disponível, à esquerda.

Diagrama de layout do projeto de intervenção urbana no bairro de São João. O diagrama mostra a distribuição de áreas verdes, quadra coberta, ginástica, playground, pista de skate, bandeiras, bloco 1, bloco 2, canteiro de leitura, bicicletário e entrada. Uma seta preta aponta para a 'ÁREA VERDE' no canto superior esquerdo.

Questão 22

Victor está localizado ao lado da quadra coberta (como mostra a seta PRETA).

Ele seguiu em frente, atravessou a avenida, virou à esquerda e caminhou por duas quadras. Nesse momento, virou à direita e se encaminhou para a entrada. O espaço onde os alunos o esperavam era:

- (A) o bicicletário.
(B) a pista de skate.
(C) o bloco 2, área verde.
(D) o bloco 1, canteiro de leitura.

5º ANO - Av. II

22

49%



Prefeitura do Município de Foz do Iguaçu

Secretaria Municipal da Educação



JUSTIFICATIVA

Em cada idade, o movimento toma características profundamente significativas, como processo maturativo e, portanto, como enriquecimento específico do indivíduo com o ambiente. Cada nova aquisição influencia as ulteriores, tanto no domínio mental como no domínio motor, de modo que se valorizem as relações com o meio, por meio de uma adaptabilidade a novas circunstâncias, provenientes de uma alteração do conteúdo significativa das situações vividas e experimentadas. É essa experiência, esse contato com o exterior, que esboça a consciencialização.

O enriquecimento das possibilidades é elaborado pela motricidade, que sucessivamente, sendo pelo movimento que a vida mental se organiza em função do passado e projeta-se para frente em função do futuro.

Efetivamente, a inteligência é o resultado de uma certa experimentação motora integrada e interiorizada, que, como processo de adaptação, é essencialmente movimento.



Prefeitura do Município de Foz do Iguaçu

Secretaria Municipal da Educação



A experiência motora...

Através da experiência motora que a criança irá adquirindo noções como forma, tamanho, impressões táteis, visuais, auditivas, etc. “Quando uma criança percebe os estímulos do meio através de seus sentidos, suas sensações e seus sentimentos e quando age sobre o mundo e sobre os objetos que o compõem através do movimento de seu corpo, está experienciando, ampliando e desenvolvendo suas funções intelectivas” (OLIVEIRA, 1997, p.32).



Prefeitura do Município de Foz do Iguaçu

Secretaria Municipal da Educação



Aspectos do desenvolvimento psicomotor...

Esquema corporal (Formação do EU).

O sentido de esquema corporal corresponderá no seu decorrer à autoconsciência ou consciência de si mesmo (COSTE, 1981).

A imagem do corpo ou esquema corporal é o resultado da experiência vivida por um indivíduo. Esquema corporal é a consciência do próprio corpo e das possibilidades de expressar-se por meio dele.



Lateralidade

A lateralidade é a propensão que o ser humano possui de utilizar preferencialmente mais um lado do corpo do que o outro em três níveis: mão, olho e pé. Em outras palavras, é o momento em que os movimentos se combinam e se organizam numa intenção motora, é o que impõe e justifica a presença de um lado predominante que irá ajustar a motricidade.

O reconhecimento da direita-esquerda constitui-se a partir da primeira etapa da orientação espacial na distinção de frente-atrás (conscientização de eixo corporal - 6 anos).



Prefeitura do Município de Foz do Iguaçu

Secretaria Municipal da Educação



A evolução...

A evolução da lateralidade ocorre a partir dos 7 anos quando a criança é capaz de projetar em outra pessoa a partir do seu próprio corpo a direita e esquerda como algo que depende do ponto de vista de quem o considera. A lateralização participa em todos os níveis do desenvolvimento da criança.



Orientação Espacial

A estruturação espacial

A estruturação espacial é uma elaboração e uma construção mental através dos movimentos do indivíduo em relação aos objetos que estão em seu meio, sendo assim, o sujeito irá localizar-se no espaço que o circunda e situar as coisas umas em relação às outras, por exemplo, distância, frente-atrás, em cima, embaixo, etc.

“Através do espaço e das relações espaciais que nos situamos no meio em que vivemos, em que estabelecemos relações entre as coisas, em que fazemos observações, comparando-as, combinando-as, vendo as semelhanças e diferenças entre elas” (OLIVEIRA, 1997, p.74).



Prefeitura do Município de Foz do Iguaçu

Secretaria Municipal da Educação



Estruturação Temporal

Para entendermos a concepção de movimento humano é necessário as noções de corpo, espaço e tempo. Segundo Oliveira (1997), o corpo coordena-se, movimenta-se dentro de um espaço determinado e em função do tempo, em relação a um sistema de referência. Sendo assim, não se concebe a ideia de espaço sem referência a noção de tempo e por esta razão muitas vezes nos deparamos com referências a orientação espaço-temporal.



Discriminação Visual e Auditiva

A discriminação visual e auditiva é imprescindível para a aprendizagem da leitura e escrita, pois para a leitura de um texto é necessário a sucessão de movimentos oculares coordenados, ritmados, orientados da direita para a esquerda.

Segundo DIDONET (19800), através da percepção visual é possível o conhecimento de cores, percepção de semelhanças e diferenças, constâncias de percepção, memória visual e progressão direita-esquerda, enquanto que, através da percepção auditiva é verificado a discriminação de qualidade de som, memória auditiva, percepção de figura-fundo, análise de palavras através da percepção de sons semelhantes e diferentes, em palavras conhecidas.



Prefeitura do Município de Foz do Iguaçu

Secretaria Municipal da Educação



A criança após seis anos:

De seis a sete anos, a criança já tem comportamento neuropsicomotor bem desenvolvido, mostrando as noções de lateralidade, orientação direita e esquerda, ritmo, esquema-corporal e praxias finas bem desenvolvidas e integradas às demandas do meio que da cultura que vive.

Para Le Boulch (1987), aos seis anos, a representação mental do corpo (imagem do corpo) pela criança a converte em um objeto do espaço. Essa imagem verbalizada e orientada é constituída pela associação estreita entre dados visuais e cinestésicos. Em relação ao espaço, esse autor sugere que, nessa fase, a criança detém o espaço topológico numa perceptiva, isto é, a posição dos objetos no meio circundante se determina a partir da posição atual do corpo.



Prefeitura do Município de Foz do Iguaçu

Secretaria Municipal da Educação



Aos sete anos:

Aos sete anos, a representação mental dos eixos aplica-se a imagem do corpo nos alinhamentos do alto e do baixo na vertical, e da direita e da esquerda na horizontal, tornando-se propriedades do espaço e não características do corpo (LE BOULCH, 1987). Nesse momento é capaz de reconhecer o lado direito e esquerdo em seu próprio corpo, iniciando a imitação do gesto sem espelhamento.

A percepção do espaço está integrada à modalidade sensorial da visão, fornecendo as impressões de distância, profundidade, posição e locação e se amplia pela maturação da função motora e pelas experiências e vivências em diferentes espaços (CHRISTENSEN, 2010; FONSECA, 2004, 2008; ROSA NETO, 2014).



Prefeitura do Município de Foz do Iguaçu

Secretaria Municipal da Educação



Aos 8 e 9 anos:

Para Le Bouch (1987) a estruturação espaço-temporal, com a representação do espaço projetivo e euclidiano tem sua emergência entre 8 e 9 anos, quando a criança é capaz de reconhecer e nomear direita e esquerda no outro partindo de sua própria orientação, além, dos aspectos dos deslocamentos (movimento) que relacionam tempo e espaço.



A partir dos 10 anos:

A partir dos 10 anos, no entanto, as funções simbólicas têm predomínio sobre as funções motoras, tendo o pensamento abstrato avançado sobremaneira, e assim, o comportamento simbólico transcende a experiência imediata motora e concreta. Nessa idade observa-se um grande crescimento das regiões pré-frontais do cérebro, culminando, por volta dos quatorze anos na maior associação dessas regiões com as áreas límbicas (MIRANDA E MUSZKAT, 2004).

Segundo Gallahue et Al.(2013) entre os seis e 10 anos, o crescimento e desenvolvimento de meninos e meninas não tem diferenças significativas, sendo mais afetado por aspectos ambientais que orgânicos. Portanto, meninas e meninos devem ser capazes de participar de atividades conjuntas.



Prefeitura do Município de Foz do Iguaçu

Secretaria Municipal da Educação



Jogo de xadrez

A prática do xadrez desenvolve habilidades tendo como destaque: memória, concentração, planejamento e tomadas de decisões. O xadrez é considerado com um excelente suporte pedagógico visto que se relaciona com diversas disciplinas, tais como: Matemática; Artes; História; Geografia, além da Ética, etc.



Prefeitura do Município de Foz do Iguaçu
Secretaria Municipal da Educação



**O XADREZ COMO
ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA
DE ENSINO E
APRENDIZAGEM:**

**UM PROJETO PARA A
JORNADA AMPLIADA**



5º ano “A” 2023

O PROJETO

A **JORNADA AMPLIADA** e as **OPORTUNIDADES DE APRENDER**.

Refletir **BOAS PRÁTICAS EDUCACIONAIS** é indispensável para potencializar um aprendizado mais consistente e que seja mais efetivo e eficaz acontecendo de uma forma significativa.

O **PROFESSOR** e o papel no desenvolvimento da aprendizagem do aluno.





Prefeitura do Município de Foz do Iguaçu

Secretaria Municipal da Educação



OBJETIVOS DO PROJETO

OBJETIVO GERAL

Analisar como o xadrez pode contribuir como estratégia pedagógica no âmbito escolar e familiar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analisar como o jogo de xadrez pode ser integrado a outras disciplinas.
- Identificar como o xadrez impactou o desempenho escolar do educando.
- Identificar se a prática de xadrez também começou a ser disseminada em outros ambientes.
- Identificar se de alguma forma o xadrez impactou o contexto familiar do educando.



Aulas no refeitório



Cadernos utilizados



Sacola viajante



Registros dos alunos em casa





Prefeitura do Município de Foz do Iguaçu
Secretaria Municipal da Educação



Espaço Chess Club e novos materiais.



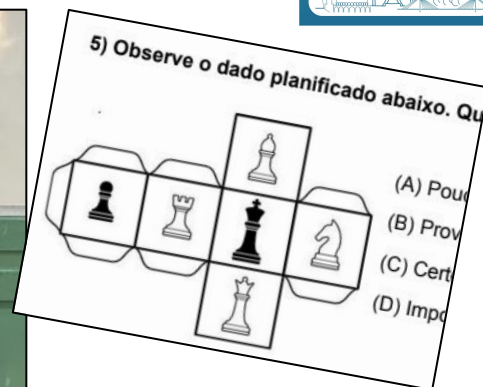
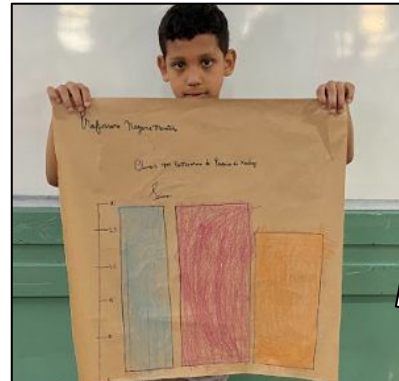
Prefeitura do Município de Foz do Iguaçu

Secretaria Municipal da Educação



Conteúdo trabalhado

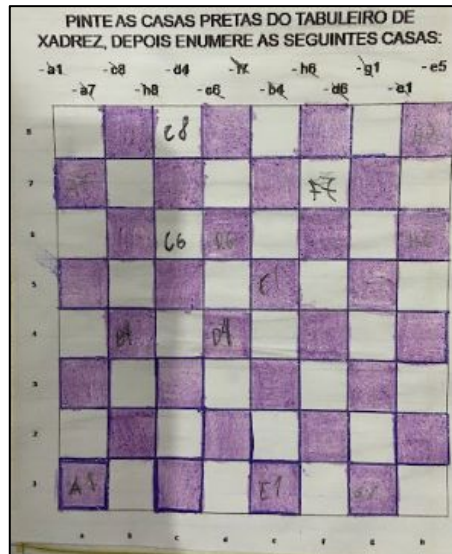
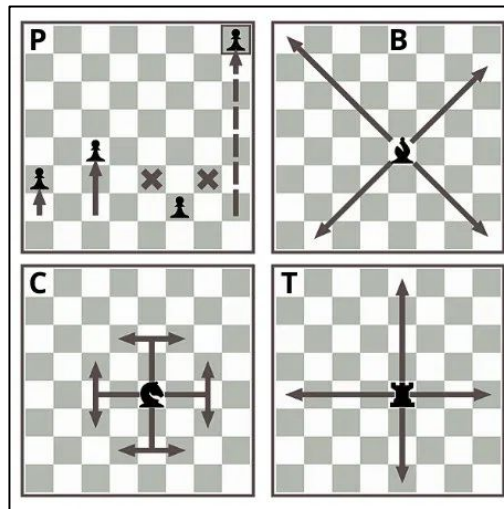
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Probabilidade e estatística.	Leitura, coleta, classificação, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas.
Geometria.	Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano.
Grandezas e medidas.	Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais.
Números e álgebra.	Números naturais (0 – 3000). Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens).



Unidade temática: Probabilidade e estatística.

Objetos de conhecimento: Leitura, coleta, classificação, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas.

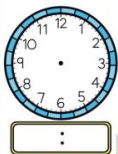
Espaço amostral: análise de chances de eventos aleatórios.



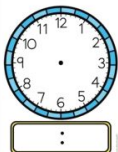
Unidade temática: Geometria.

Objetos de conhecimento: Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano.

b) Ao encerrar a 1ª partida 14h20minutos o enxadrista descansou 5 minutos e então iniciou a 2ª partida que desta vez durou 15 minutos. Que horários essa partida encerrou? Represente.



c) Marque o horário que inicia a aula prática de xadrez.



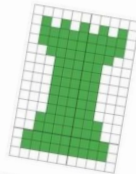
d) Pinte de verde o dia em que aconteceu o torneio no mês de julho. E de azul o dia em que acontecerá em agosto.

JULHO 2023							AGOSTO 2023						
Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo
						1		1	2	3	4	5	
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
24	25	26	27	28	29		27	28	29	30	31		
31													

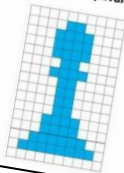
4) O dono ficou no bar com seus clientes e eles permaneceram no estabelecimento por 2 horas e 10 minutos. Quantos minutos eles permaneceram no estabelecimento?

(A) 210 minutos.
(B) 150 minutos.
(C) 130 minutos.
(D) 110 minutos.

Desenhe as peças de xadrez desenhadas na malha quadriculada e responda. Se o quadrinho mede 2 cm de lado, o perímetro da figura é:



Se a área de cada quadrinho equivale a 3m². Descubra a área da figura.



Unidade temática: Grandezas e medidas.

Objetos de conhecimento: Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais.



Prefeitura do Município de Foz do Iguaçu

Secretaria Municipal da Educação



PEÇAS DO JOGO DE XADREZ

1) A imagem abaixo representa as peças do jogo de xadrez.

Tipos de peças						
Nome das peças	Rei	Dama	Bispo	Cavalo	Torre	Peão
Valor da peça	0	9	3	3	5	1

3) Calcule o valor das peças de acordo com a pontuação.

$$\text{Torre} + \text{Torre} = \square$$

$$\text{Torre} + \text{Cavalo} = \square$$

$$\text{Peão} + \text{Peão} = \square$$

Example of comparison exercises:

 $\square$ 	 $\square$ 	 $\square$ 
$> = <$	$> = <$	$> = <$

example

 $\square$ 	 $\square$ 	 $\square$ 
$> = <$	$> = <$	$> = <$

Unidade temática: Números e álgebra.

Objetos de conhecimento: Números naturais (0 – 3000). Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens).



Projeto de atletismo



1º e 5º ano



Professora e aluno



Interação de turmas



Almoço



Ambiente familiar



Participação em torneio



Presente dia das crianças



Prefeitura do Município de Foz do Iguaçu

Secretaria Municipal da Educação

APOSTILA



Escola Municipal Emílio de Menezes



Enxadrista: _____

FOZ DO IGUAÇU
2023

1) Vamos ver se você já sabe a movimentação de algumas peças do xadrez.
Relacione a coluna da direita com a esquerda.



Movimenta-se para todas as direções pela vertical, horizontal ou diagonal, mas apenas uma casa por lance.

É a peça mais poderosa do jogo, pode mover-se pelas colunas, fileiras, e diagonais.

Movimenta-se pela diagonal.

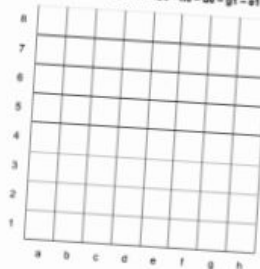
Movimenta-se em "L" no tabuleiro. É a única peça que pode pular sobre as outras.

Movimenta-se em direção reta pelas colunas.

VAMOS PENSAR UM POQUINHO?

Pinte as casas pretas do tabuleiro de xadrez, depois escreva as seguintes casas:

a1 - a7 - c8 - h8 - d4 - c6 - f7 - b4 - h6 - d6 - g1 - e1 - e5



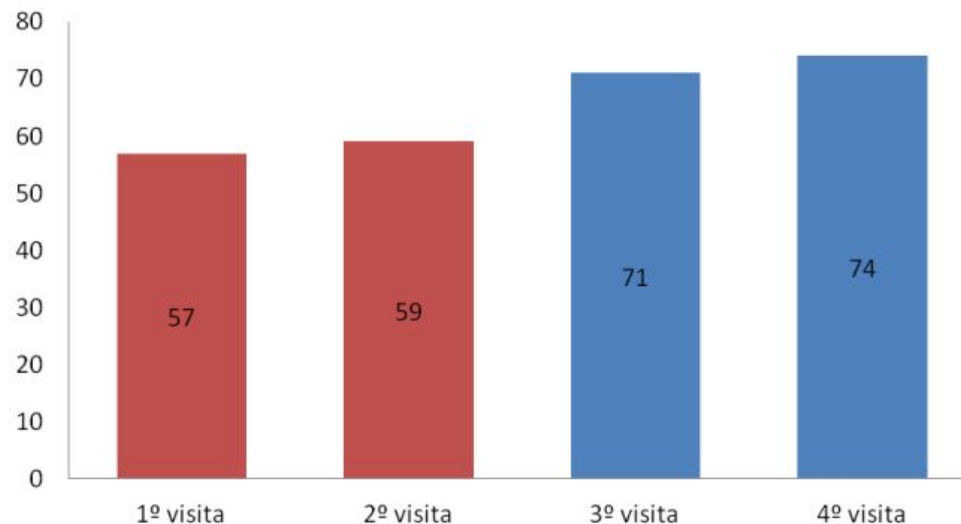


Prefeitura do Município de Foz do Iguaçu
Secretaria Municipal da Educação



RESULTADOS OBTIDOS

Avaliação diagnóstica





Atividades sugeridas.

Atividade para aquecimento: Brinquedo cantado “Andar devagarinho”

- 1 - Coelhinho sai da toca.
- 2 - Ovo choco com auxílio de bambolês.
- 3 - Pega - pega bambolê.
- 4 - Jokenpô com circuito de bambolê.
- 5 - Quatro cantos com bambolê.
- 6 - Amarelinha com a utilização do bambolê.
- 7 - Jogo da velha (utilizando bambolês ou tabuleiro gigante).



Prefeitura do Município de Foz do Iguaçu

Secretaria Municipal da Educação



Atividades sugeridas.

Estafetas e variações:

- 1 - Corrida “Bola por cima” / “Bola por Baixo”. (Bola de basquete).
- 2 - Corrida “Passe a bola e alcance seu objetivo” utilizando bambolês. (Bola de vôlei).
- 3 - Corrida ombro na mão.
- 4 - Corrida “volta ao mundo” (mãos no ombro e passando por baixo).
- 5 - Revezamento de Bastões.
- 6 - Jogo dos pinos.
- 7 - Adoleta com bola de tênis.