



**Prefeitura Municipal de Foz do Iguaçu**

**ESTADO DO PARANÁ**

**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

**DIRETORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL**



# **PLANEJAMENTO 5º ANO**

## **EDUCAÇÃO FÍSICA**



**2º TRIMESTRE**

2021

**Prefeito Municipal**

Francisco Lacerda Brasileiro

**Secretária Municipal da Educação**

Maria Justina da Silva

**Diretora de Ensino Fundamental**

Eliziane Diesel Rodrigues

**Coordenadora Pedagógica da Equipe de Ensino**

Marilisse Venson Bogoni

**Coordenadora Pedagógica de Educação Física**

Ailson Souza Neres

Carlos Eduardo Santos

**Edição**

Maria Laura de Oliveira Machado

## **Prezado (a) professor (a)**

O presente Planejamento Curricular do 2º Trimestre de 2021 do Ensino Fundamental é a continuidade do processo de retomada do 1º trimestre, abordando os objetos de conhecimento essenciais do ano corrente para que o ensino e a aprendizagem aconteçam e o aluno seja capaz de avançar para a próxima etapa.

Reiteramos que as orientações curriculares foram fundamentadas na BNCC (2017), no CREP (2020) e na AMOP (2020) e estão de acordo com a Deliberação CEE/CP nº05/2020, no Decreto nº 06 de 20 de março de 2020, na Lei nº 14.040 de 18/08/20 e no Parecer nº 19 do CNE.

O documento está organizado com um cronograma quinzenal destacando os objetos de conhecimento de cada componente curricular e na sequência estão elencados os objetos de conhecimento e seus respectivos objetivos de aprendizagem, cuja função é nortear a ação educativa, salientando as habilidades cognitivas que deverão ser desenvolvidas pelo processo de ensino.

Por isso, a leitura e a compreensão do planejamento em sua totalidade faz-se necessária para que no desenvolvimento das atividades remotas e no retorno das aulas presenciais mediante o ensino híbrido, sempre ocorra a adequação, adaptação e flexibilização das abordagens metodológicas e avaliativas, tornando-as significativas e contextualizadas às necessidades de aprendizagem dos alunos e em consonância com o par objeto de conhecimento e objetivo de aprendizagem preconizado por este documento.

Conforme as orientações mediadas repassadas pelas equipes pedagógicas nos momentos de formação docente e nos diálogos entre os pares, a prioridade é o acolhimento dos nossos alunos, sempre atendendo aos protocolos sanitários e, a busca constante pela adaptação das nossas práticas pedagógicas.

Assim, bons diagnósticos e planejamento estruturado e intencional serão ferramentas indispensáveis à organização do trabalho pedagógico para que as defasagens escolares provenientes da pandemia sejam recuperadas num futuro próximo. Portanto, o ideal é compreender os limites deste momento histórico e preservar a saúde mental e física de todos os sujeitos do processo educativo, refletindo sobre a situação vivenciada.

Equipe pedagógica do Ensino Fundamental  
SMED, 2021

## ORIENTAÇÕES PARA A ORGANIZAÇÃO DA PRÁTICA EDUCACIONAL

- Registrar diariamente no livro de chamada online os conteúdos desenvolvidos, assim como as faltas dos alunos, estar atento e informar a coordenação e direção da escola quando o aluno tiver 3 faltas consecutivas ou 7 alternadas para que esses tomem as devidas providências.
- Recados aos pais deverão ser feitos com registro padronizado pela escola e acompanhados pelo coordenador.
- Planejar uma semana de aula, para melhor organização da sequência didática.
- É importante que o planejamento contemple o momento do acolhimento, unidade temática, objetivos de aprendizagem, conteúdos, atividades desenvolvidas, utilização dos diferentes espaços, exploração de materiais manipuláveis, recursos e atividades diversificadas.
- Estabelecer uma rotina traz segurança aos alunos, criando melhores condições para o processo de ensino- aprendizagem.

**Apreensão do Processo Ensino e Aprendizagem (Unidades Temáticas, Objetos de Conhecimento, Conteúdos e Objetivos de Aprendizagem).**

| UNIDADES TEMÁTICAS             | INDICADORES DE APRENDIZAGEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BRINCADEIRAS E JOGOS           | <b>Reconhecimento</b> das regras dos jogos, <b>identificando</b> os espaços e <b>aplicando</b> os movimentos específicos, por meio da vivência de brincadeiras e de jogos de tal forma que o aluno <b>demonstre</b> a <b>apropriação</b> das semelhanças e das diferenças existentes nos jogos da Cultura brasileira, indígena, africana e do mundo.                                                                                                           |
| GINÁSTICA                      | <b>Conhecimento</b> da classificação das ginásticas através da experimentação dos elementos básicos e por meio das vivências, <b>demonstrando</b> o domínio das “categorias de movimentos” (equilíbrio, locomoção e manipulação), bem como a <b>manipulação</b> e a <b>combinação</b> de movimentos com os aparelhos da ginástica, <b>reconhecendo</b> os limites do próprio corpo e do outro e aplicação das Capacidades físicas nos movimentos.              |
| DANÇAS                         | <b>Vivência</b> das danças (local, regional, do Brasil e do mundo), ampliando as experiências corporais, bem como a <b>compreensão</b> e a <b>Experimentação</b> das danças de matrizes Indígenas e Africanas, <b>explorando</b> ritmos, passos e espaços na e com a <b>execução</b> das formações corporais com: elementos, planos, níveis e ritmos musicais.                                                                                                 |
| ESPORTES                       | <b>Diferenciação</b> entre jogo e esporte, bem como a transformação do jogo em esporte, <b>classificando</b> as diferentes modalidades esportivas. Refletir sobre as diferentes características que determinam os jogos esportivos de precisão, de marca, de campo e taco, de rede/parede e de invasão, <b>reconhecendo</b> os elementos comuns entre eles.                                                                                                    |
| LUTAS                          | <b>Conhecimento</b> sobre a origem milenar das lutas <b>reconhecendo-as</b> como prática da cultura corporal de movimento, <b>diferenciando</b> lutas de brigas. <b>Experimentar</b> movimentos de várias lutas <b>vivenciando</b> situações de equilíbrio e desequilíbrio percebendo as dificuldades inerentes a essas situações, <b>respeitando</b> as características físicas dos oponentes e <b>reconhecendo</b> a luta como acessível a ambos os Gêneros. |
| PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA | <b>Reconhecimento</b> das diferentes Práticas Corporais de Aventura, <b>identificando</b> o meio onde elas ocorrem e os riscos envolvidos, <b>Demonstrando</b> e respeitando os limites e a segurança de si e do outro, assim como o <b>respeito</b> pelo meio ambiente e ao patrimônio Público.                                                                                                                                                               |

**ORGANIZAÇÃO QUINZENAL – DATA: 17/05/2021 A 04/06/2021**

**UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS**

| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO<br/>(Conteúdos)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Mundo</b></p> <p><b>Contrastes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Longe/perto;</li> <li>➤ Convergir/divergir;</li> <li>➤ Perseguir/escapar;</li> <li>➤ Rápido/lento;</li> <li>➤ Para frente/para trás;</li> <li>➤ Em cima/embaixo;</li> <li>➤ Direita/esquerda;</li> <li>➤ Dentro/fora;</li> <li>➤ Centro/perímetro.</li> </ul> | <p><b>(EF35EF01)</b> Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.</p> <p><b>(EF35EF02)</b> Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os estudantes em brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo.</p> <p><b>(EF35EF03)</b> Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares e tradicionais do mundo, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.</p> <p><b>(EF35EF04)</b> Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo, e demais práticas tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis.</p> |

**UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES**

| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO<br/>(Conteúdos)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Esportes de invasão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Handebol, Futsal, Futebol, Basquetebol, Rugby, Tapembol, Futebol Americano, entre outros.</li> </ul> <p><b>Jogos de Tabuleiro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Xadrez – Estratégias variadas de ataque e defesa.</li> </ul> | <p><b>(EF35EF05)</b> Experimentar e fruir diversos tipos de jogos esportivos de invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo, pelo respeito e pelo protagonismo, por meio de atividades e jogos diversos que se relacionam com os saberes ensinados.</p> <p><b>(EF35EF06)</b> Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade, suas manifestações (social, profissional, cultural e comunitária/lazer) e as diferentes possibilidades de fruição dentro e fora da escola.</p> |

**ORGANIZAÇÃO QUINZENAL – DATA 07/06/2021 A 18/06/2021**

**UNIDADE TEMÁTICA: GINÁSTICA**

| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO<br/>(Conteúdos)</b>                                                                                                                                                        | <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ginástica Geral e Primeiro Socorros</b></p> <p><b>Apoios Invertidos</b></p> <p>➤ Parada de mãos com auxílio.</p> <p><b>Primeiro Socorros</b></p> <p>➤ Sinais e sintomas dos órgãos vitais.</p> | <p><b>(EF35EF07)</b> Experimentar e fruir de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, pontes, estrelas, acrobacias, com e sem materiais), compreendendo e propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.</p> <p><b>(EF35EF08)</b> Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo e respeitando as potencialidades e os limites do próprio corpo e do outro, adotando, assim, procedimentos de segurança.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motoras, orientação e estruturação espaço temporais, esquema e percepção corporais</li> <li>❖ Realizar movimentos específicos da ginástica sem e com aparelhos.</li> <li>❖ Experimentar a prática de atividades com apoios invertidos, exigindo maior controle corporal.</li> <li>❖ Mostrar os sinais e sintomas dos órgãos vitais identificando os parâmetros de normalidade e seus primeiros socorros.</li> </ul> |

**UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS**

| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO<br/>(Conteúdos)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Mundo</b></p> <p><b>Contrastes</b></p> <p>➤ Longe/perto;</p> <p>➤ Convergir/divergir;</p> <p>➤ Perseguir/escapar;</p> <p>➤ Rápido/lento;</p> <p>➤ Para frente/para trás;</p> <p>➤ Em cima/embaixo;</p> <p>➤ Direita/esquerda;</p> <p>➤ Dentro/fora;</p> <p>➤ Centro/perímetro.</p> | <p><b>(EF35EF01)</b> Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.</p> <p><b>(EF35EF02)</b> Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os estudantes em brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo.</p> <p><b>(EF35EF03)</b> Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares e tradicionais do mundo, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.</p> <p><b>(EF35EF04)</b> Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo, e demais práticas tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis.</p> |

**ORGANIZAÇÃO QUINZENAL – DATA 21/06/2021 A 02/07/2021**

**UNIDADE TEMÁTICA: DANÇA**

| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO<br/>(Conteúdos)</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Danças no Mundo</b><br/><b>Fundamentos Rítmicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ritmo;</li> <li>➤ Percepção do tempo musical;</li> <li>➤ Associação do ritmo e movimento, sem e com deslocamento.</li> </ul> | <p><b>(EF35EF09)</b> Experimentar, (re)criar e fruir atividades rítmicas e expressivas, danças populares e tradicionais do mundo, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.</p> <p><b>(EF35EF10)</b> Comparar e identificar os elementos constitutivos comuns e diferentes (ritmo, espaço, gestos) em danças populares e tradicionais do mundo.</p> <p><b>(EF35EF11)</b> Formular e utilizar estratégias para a execução de elementos constitutivos das danças populares e tradicionais do mundo.</p> <p><b>(EF35EF12)</b> Compreender o movimento rítmico como forma de expressão corporal e de representação social, e ainda identificar situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto das danças e demais práticas corporais, desenvolvendo uma consciência crítica e reflexiva sobre seus significados e discutindo alternativas para superá-las, valorizando as diversas manifestações culturais</p> |

**UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS**

| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO<br/>(Conteúdos)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Mundo</b><br/><b>Contrastes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Longe/perto;</li> <li>➤ Convergir/divergir;</li> <li>➤ Perseguir/escapar;</li> <li>➤ Rápido/lento;</li> <li>➤ Para frente/para trás;</li> <li>➤ Em cima/embaixo;</li> <li>➤ Direita/esquerda;</li> <li>➤ Dentro/fora;</li> <li>➤ Centro/perímetro.</li> </ul> | <p><b>(EF35EF01)</b> Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.</p> <p><b>(EF35EF02)</b> Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os estudantes em brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo.</p> <p><b>(EF35EF03)</b> Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares e tradicionais do mundo, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.</p> <p><b>(EF35EF04)</b> Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo, e demais práticas tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis.</p> |

**ORGANIZAÇÃO QUINZENAL – DATA 21/07/2021 A 30/07/2021**

**UNIDADE TEMÁTICA: LUTAS**

| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO<br/>(Conteúdos)</b>                                                                                                                                                                                | <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lutas de matrizes Indígenas e Africanas</b><br><b>Fundamentos da luta</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Luta x Briga;</li> <li>➤ Culturas milenares;</li> <li>➤ Respeito;</li> <li>➤ Hierarquia.</li> </ul> | <b>(EF35EF13)</b> Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas de matrizes Indígena e Africana, reconhecendo seu contexto histórico, social e cultural.<br><b>(EF35EF14)</b> Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas de matrizes Indígena e Africana propostas como conteúdo específico, respeitando as individualidades e a segurança dos colegas.<br><b>(EF35EF15)</b> Identificar e valorizar as características das lutas de matrizes Indígena e Africana, reconhecendo as diferenças entre brigas, lutas e artes marciais, e entre lutas e as demais práticas corporais. |

**UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS**

| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO<br/>(Conteúdos)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Mundo</b><br><b>Contrastes</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Longe/perto;</li> <li>➤ Convergir/divergir;</li> <li>➤ Perseguir/escapar;</li> <li>➤ Rápido/lento;</li> <li>➤ Para frente/para trás;</li> <li>➤ Em cima/embaixo;</li> <li>➤ Direita/esquerda;</li> <li>➤ Dentro/fora;</li> <li>➤ Centro/perímetro.</li> </ul> | <b>(EF35EF01)</b> Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.<br><b>(EF35EF02)</b> Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os estudantes em brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo.<br><b>(EF35EF03)</b> Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares e tradicionais do mundo, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.<br><b>(EF35EF04)</b> Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo, e demais práticas tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis. |

**ORGANIZAÇÃO QUINZENAL – DATA 02/08/2021 A 13/08/2021**

**UNIDADE TEMÁTICA: PRÁTICAS CORPORAIS E AVENTURA**

| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO<br/>(Conteúdos)</b> | <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jogos de Aventura</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Experimentar e fruir diferentes jogos de aventura, baseados em práticas corporais de aventura urbanas e da natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, reconhecendo e respeitando a pluralidade de ideias e a diversidade cultural humana.</li> <li>❖ Identificar e compreender os riscos durante a realização dos jogos de aventura e planejar estratégias para sua superação, reconhecendo os protocolos básicos de segurança das práticas corporais propostas como conteúdo específico.</li> <li>❖ Identificar o meio em que as práticas ocorrem: terra, água ou ar e quais os equipamentos necessários para minimizar os riscos, respeitando os próprios limites e os dos demais.</li> <li>❖ Experimentar e fruir os jogos de aventura, respeitando o patrimônio público, privado e o meio ambiente, utilizando alternativas para a prática segura e consciente em diversos tempos/espços</li> </ul> |

**UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS**

| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO<br/>(Conteúdos)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Mundo</b><br><b>Contrastes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Longe/perto;</li> <li>➤ Convergir/divergir;</li> <li>➤ Perseguir/escapar;</li> <li>➤ Rápido/lento;</li> <li>➤ Para frente/para trás;</li> <li>➤ Em cima/embaixo;</li> <li>➤ Direita/esquerda;</li> <li>➤ Dentro/fora;</li> <li>➤ Centro/perímetro.</li> </ul> | <p><b>(EF35EF01)</b> Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.</p> <p><b>(EF35EF02)</b> Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os estudantes em brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo.</p> <p><b>(EF35EF03)</b> Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares e tradicionais do mundo, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.</p> <p><b>(EF35EF04)</b> Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo, e demais práticas tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis.</p> |

**ORGANIZAÇÃO QUINZENAL – DATA 16/08/2021 A 27/08/2021**

**UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS**

| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO<br/>(Conteúdos)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Mundo</b></p> <p><b>Contrastes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Longe/perto;</li> <li>➤ Convergir/divergir;</li> <li>➤ Perseguir/escapar;</li> <li>➤ Rápido/lento;</li> <li>➤ Para frente/para trás;</li> <li>➤ Em cima/embaixo;</li> <li>➤ Direita/esquerda;</li> <li>➤ Dentro/fora;</li> <li>➤ Centro/perímetro.</li> </ul> | <p><b>(EF35EF01)</b> Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.</p> <p><b>(EF35EF02)</b> Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os estudantes em brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo.</p> <p><b>(EF35EF03)</b> Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares e tradicionais do mundo, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.</p> <p><b>(EF35EF04)</b> Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo, e demais práticas tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis.</p> |

**UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES**

| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO<br/>(Conteúdos)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Esportes de invasão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Handebol, Futsal, Futebol, Basquetebol, Rugby, Tapembol, Futebol Americano, entre outros.</li> </ul> <p><b>Jogos de Tabuleiro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Xadrez – Estratégias variadas de ataque e defesa.</li> </ul> | <p><b>(EF35EF05)</b> Experimentar e fruir diversos tipos de jogos esportivos de invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo, pelo respeito e pelo protagonismo, por meio de atividades e jogos diversos que se relacionam com os saberes ensinados.</p> <p><b>(EF35EF06)</b> Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade, suas manifestações (social, profissional, cultural e comunitária/lazer) e as diferentes possibilidades de fruição dentro e fora da escola.</p> |

**ORGANIZAÇÃO QUINZENAL – DATA 30/08/2021 A 10/09/2021**

**UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS**

| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO<br/>(Conteúdos)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Mundo</b></p> <p><b>Contrastes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Longe/perto;</li> <li>➤ Convergir/divergir;</li> <li>➤ Perseguir/escapar;</li> <li>➤ Rápido/lento;</li> <li>➤ Para frente/para trás;</li> <li>➤ Em cima/embaixo;</li> <li>➤ Direita/esquerda;</li> <li>➤ Dentro/fora;</li> <li>➤ Centro/perímetro.</li> </ul> | <p><b>(EF35EF01)</b> Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.</p> <p><b>(EF35EF02)</b> Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os estudantes em brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo.</p> <p><b>(EF35EF03)</b> Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares e tradicionais do mundo, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.</p> <p><b>(EF35EF04)</b> Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo, e demais práticas tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis.</p> |

**UNIDADE TEMÁTICA: PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA**

| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO<br/>(Conteúdos)</b> | <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Jogos de Aventura</b></p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Experimentar e fruir diferentes jogos de aventura, baseados em práticas corporais de aventura urbanas e da natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, reconhecendo e respeitando a pluralidade de ideias e a diversidade cultural humana.</li> <li>❖ Identificar e compreender os riscos durante a realização dos jogos de aventura e planejar estratégias para sua superação, reconhecendo os protocolos básicos de segurança das práticas corporais propostas como conteúdo específico.</li> <li>❖ Identificar o meio em que as práticas ocorrem: terra, água ou ar e quais os equipamentos necessários para minimizar os riscos, respeitando os próprios limites e os dos demais.</li> <li>❖ Experimentar e fruir os jogos de aventura, respeitando o patrimônio público, privado e o meio ambiente, utilizando alternativas para a prática segura e consciente em diversos tempos/espaços</li> </ul> |