

Horta Escolar
Formação Pedagógica

Um olhar Interdisciplinar

Professora Mestre Claudimery Chagas Dzierva

- A educação se constitui num dos principais bens da humanidade. Por ela, as gerações vão legando, uma às outras, as experiências, os conhecimentos, a cultura acumulada ao longo da história, permitindo tanto o acesso ao saber sistematizado, como a produção de bens necessários à satisfação humana. (AMOP, 2015, p. 14)

- A nova realidade da sociedade do conhecimento tem desafiado **o professor** a repensar a prática pedagógica e se tornar um investigador, articulador, mediador e pesquisador crítico e reflexivo.

- Nesse contexto, além de um profissional competente, precisa tornar-se um cidadão autônomo e criativo que saiba solucionar problemas e manter constante iniciativa para questionar e transformar a sociedade.
(BEHRENS, 2006).

Formação do professor



Função principal da escola

Socialização do conhecimento, produzido historicamente e consolidado nos diversos conteúdos curriculares



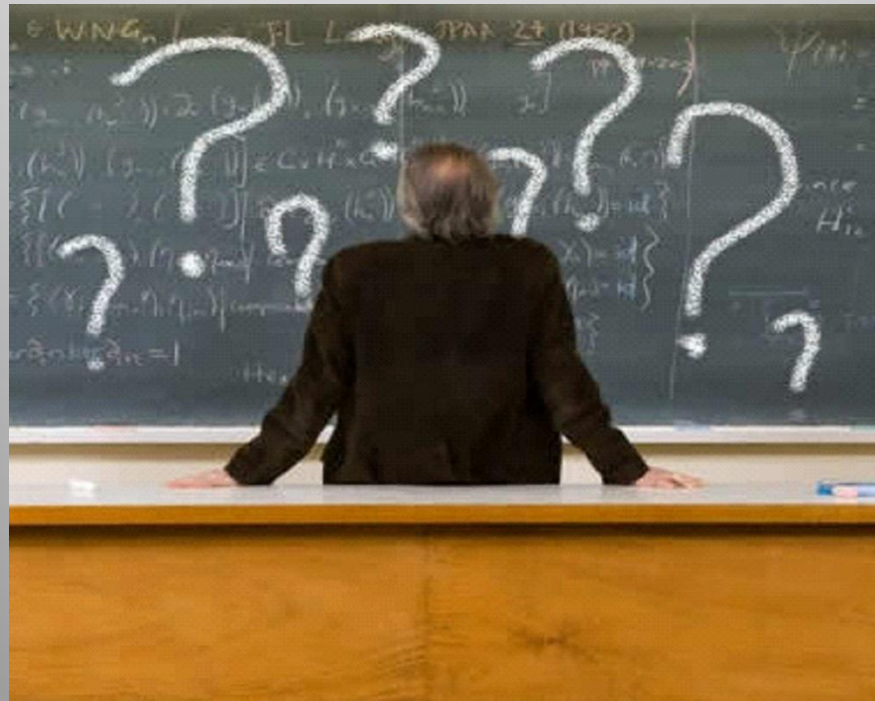
Formação Docente



- Cabe ao professor o domínio desse conhecimento, assim como os meios para torná-lo acessível aos estudantes.

PENSADOR

- Desenvolver atitude de pesquisa como metodologia de trabalho.



PENSADOR

- Desenvolver um olhar investigativo da realidade, fomentando a própria curiosidade epistemológica.



LEITOR

- Estudioso, reflexivo, em constante busca de aprimoramento de seus conhecimentos.
- Ser aluno ininterruptamente.



AUTOR

- Pensar estrategicamente.
- Selecionar conteúdos relevantes e atuais, operar metodologias participativas que priorizem a socialização de experiências a troca de saberes.
- Utilizar novas tecnologias forjando percursos individuais, sem perder de vista a dimensão coletiva do aprender.



χονηεχιμεντο



CRIATIVIDADE



Coletividade



Conectados

A Educação no início do século XXI

- **apresenta novas perspectivas:**

- Impulsionar professor e alunos a vivenciarem processos que gerem autonomia para aprender, com criatividade e inovação;
- Buscar a superação da reprodução do conhecimento;
- Exercitar a produção do conhecimento;
- Adotar postura crítica para superar o ensino conservador e repetitivo;



Qual a saída?

- A metodologia que agrega ensino e pesquisa pode possibilitar ao professor a reorganização do trabalho docente.
- Repensar metodologicamente coloca o professor e o aluno como agentes de investigação, superando as respostas prontas sugerindo a proposição de **problematizações** para as quais é preciso buscar as possíveis respostas

Método e Metodologia

- **MÉTODO**

- Conjunto de determinados *princípios* que permitem, filosófica e cientificamente, apreender a realidade para nela atuar. (AMOP , 2015. p. 22)

- **METODOLOGIA**

- É o conjunto de *meios (materiais e procedimentos)* que possibilitam a operacionalização do processo. (AMOP , 2015. p. 22)

INTENCIONALIDADE

- A educação é um ato intencional, para o qual se exige – PLANEJAMENTO;
- Planejar é uma ação do professor;
- Direcionada no sentido político e técnico;
- Planejar exige rigor e conhecimento.
- Sendo intencional precisa ter clareza de quais objetivos devem ser estabelecidos para dar conta dos princípios que norteiam o PPP.

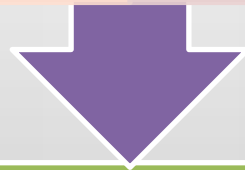
SENTIDOS

- **Sentido Político:** análise crítica do conteúdo escolar e do processo educativo, tomar decisões sobre para quê e como fará a abordagem dos conteúdos;
- **Sentido Técnico:** conhecer o aluno e seu desenvolvimento, conhecimento científico, fazer as seguintes escolhas: material didático, estratégias de ensino, critérios e instrumentos de avaliação.

PROPOSTA PEDAGÓGICA CURRICULAR

Currículo

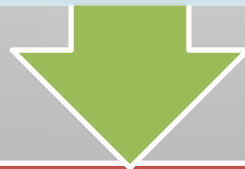
Básico



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Por Escola

Definição teórico/ Prática



PLANEJAMENTO DO PROFESSOR

C.B.

PPP

INTERDISCIPLINARIDADE NO CONTEXTO ESCOLAR

O QUE É?

- É a ação intermediária de um ou mais conteúdos, que ocupam uma posição num rol de disciplinas que tem relações diretas entre si, resultando no verdadeiro conhecimento.



INTERDISCIPLINARIDADE

- “o prefixo “inter” significa **posição ou ação intermediária**,
- o sufixo “dade” atribui o **sentido de ação ou resultado de ação**,
- já “disciplina”, núcleo do termo estudado, significa a **epistemé**, que por sua vez é; Conhecimento real e verdadeiro, de caráter científico, que se opõe a opiniões.”

INTERDISCIPLINARIDADE

- Partindo da ideia de ação intermediária para compreender “inter”, significando que: há “algo” entre outros “algos”, dando o sentido de uma posição um lugar para algo e aqui vamos esclarecer que este **algo é o conteúdo**, o conhecimento.

INTERDISCIPLINARIDADE



- Desta forma na interdisciplinaridade o ***conteúdo*** ocupa uma posição e tem uma ação intermediária entre os demais conhecimentos.

INTERDISCIPLINARIDADE

- Já no sentido de compreendermos “dade”, estamos diante do resultado provocado pela posição ou ação intermediária do conteúdo na construção do conhecimento.



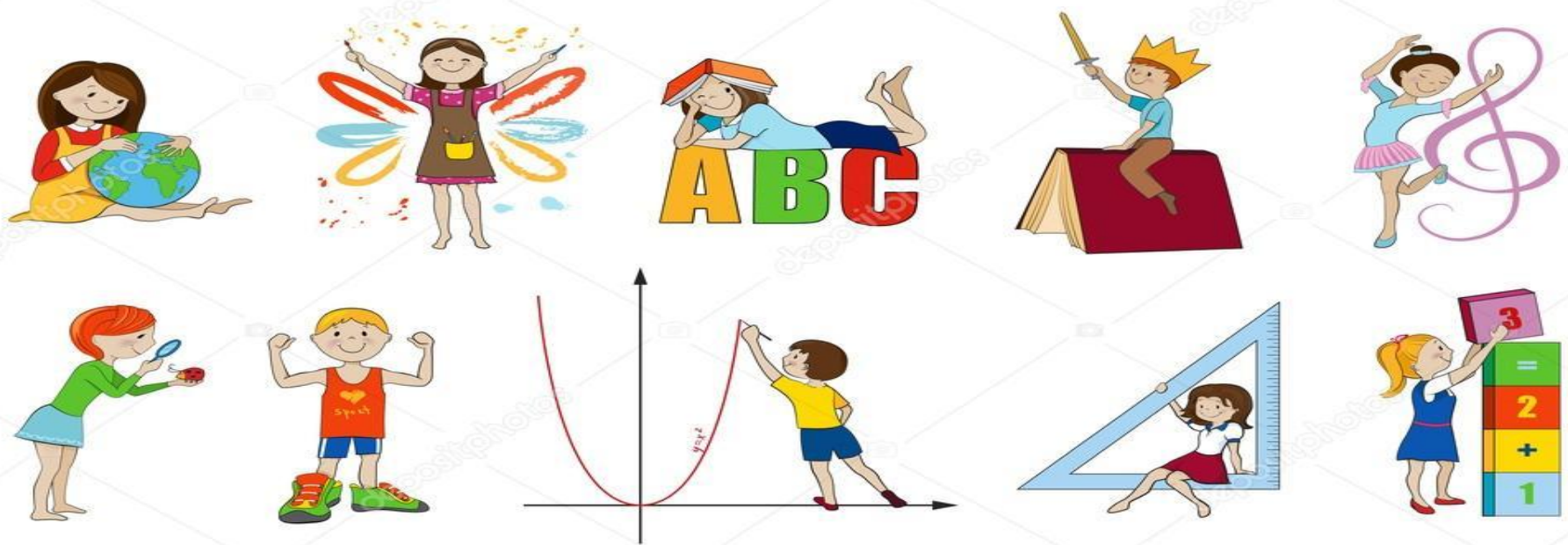
INTERDISCIPLINARIDADE

- Para que possamos localizar a posição do conteúdo e que resultados poderemos obter é necessário compreendermos “disciplina” como a sequência que idealizamos para ordenar os conteúdos, dando por assim dizer uma organização do conhecimento de forma a um bom funcionamento desta ordem e, por conseguinte do conhecimento.



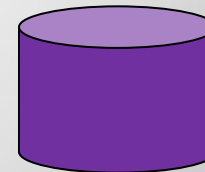
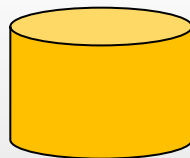
INTERDISCIPLINARIDADE

- É a ação intermediária de um ou mais conteúdos, que ocupam uma posição num rol de disciplinas que tem relações diretas entre si, resultando no verdadeiro conhecimento.

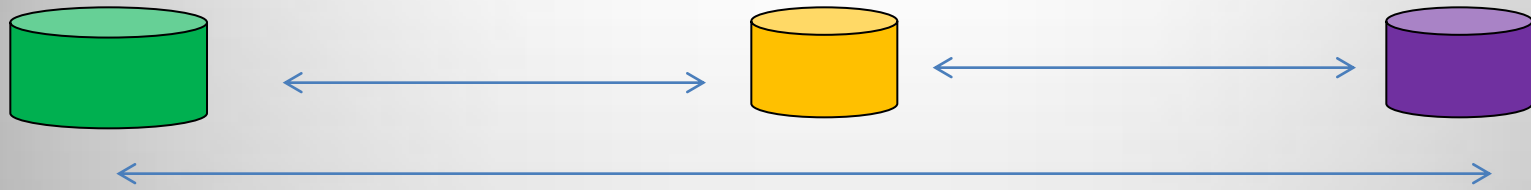


INTERDISCIPLINARIDADE

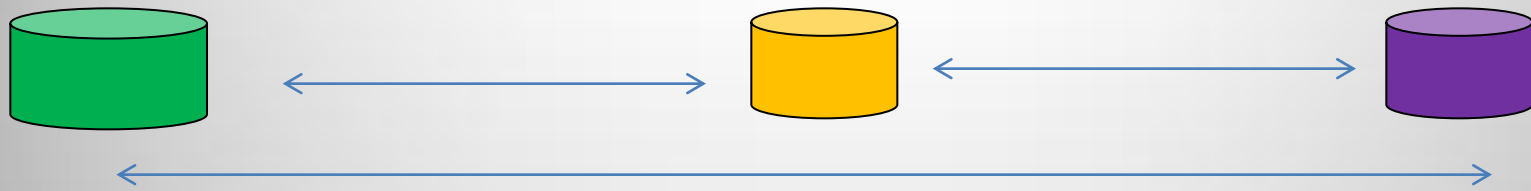
- Forma de INTERAÇÃO entre as disciplinas,
- Diferentes termos, ou expressões que de uma forma ou de outra acabaram por criar um estigma entorno da interdisciplinaridade.



- A **multidisciplinaridade** tem por característica o agir simultâneo de algumas disciplinas em torno de uma temática comum. Porém esta ação simultânea é muito fragmentada, pois não explora a relação entre os conhecimentos disciplinares e não há nenhum tipo de cooperação entre as disciplinas.



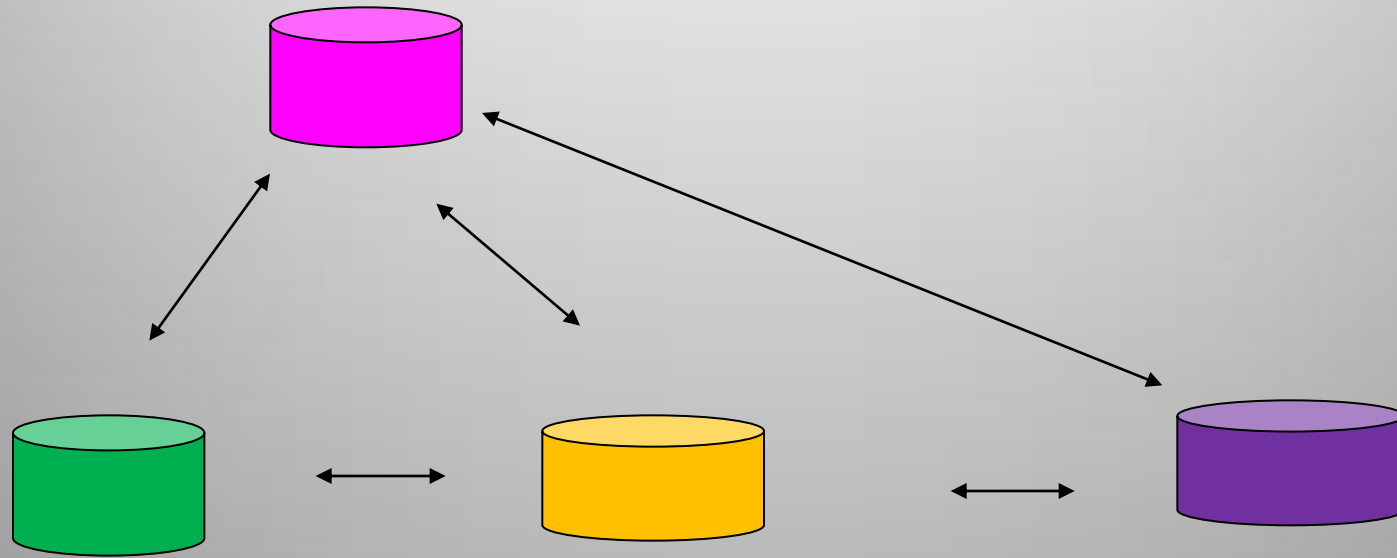
- Na **pluridisciplinaridade**, observa-se a presença de algum tipo de interação entre os conhecimentos das disciplinas, ainda se situam num mesmo nível hierárquico, o que demonstra não haver nenhum tipo de coordenação proveniente de um nível hierarquicamente superior de alguma disciplina ou conteúdo.



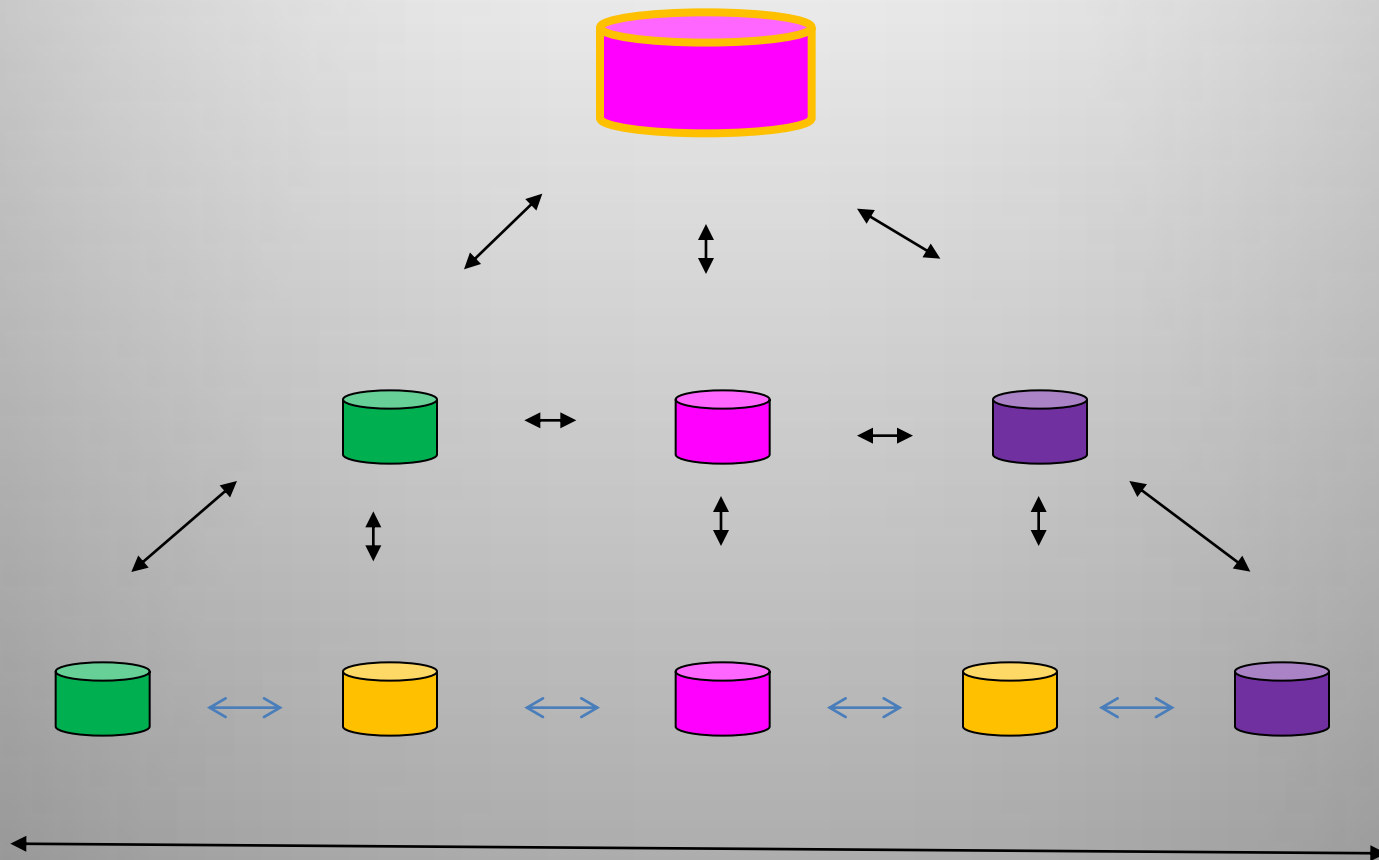
- Podemos perceber que cada cubo representa uma disciplina com seus conteúdos, porém há uma ligação entre os domínios disciplinares, o que indica a possibilidade de se estabelecer cooperação entre as disciplinas, em um nível simbólico, ou seja, as disciplinas podem se reunir em torno de um mesmo conteúdo, porém cada uma desenvolverá sua visão, não se estabelece a interrelação, mas sim uma possibilidade de interação superficial ao conhecimento.

- Já a **Interdisciplinaridade** representa o terceiro nível de interação entre as disciplinas, podemos caracterizá-la pela presença de uma **relação comum a um grupo de disciplinas** que acaba por definir um nível hierárquico imediatamente superior, que propõe a finalidade do trabalho entre as disciplinas, não como no modelo anterior, onde cada disciplina aborda o conteúdo somente no seu espaço de conhecimento, mas a abordagem respeita o espaço de conhecimento de cada disciplina, porém o que se propõe é um complementaridade desse conhecimento, o qual passa a ser percebido pelo aluno

Interdisciplinaridade



- Já a **transdisciplinaridade** apresenta um nível de integração disciplinar que supera a interdisciplinaridade. Sendo uma proposta relativamente recente no campo educacional, podemos definí-la como uma espécie de ação que coordena todas as disciplinas do sistema de ensino.



transdisciplinaridade

- Neste tipo de interação ocorre uma espécie de integração de vários sistemas interdisciplinares que já são propostos no dia a dia da escola, porém aqui o contexto é mais amplo, gerando uma interpretação mais integradora dos conhecimentos.
- A interdisciplinaridade propõe uma organização, uma articulação entre as ações das disciplinas e seus conteúdos, a qual não deve ser considerada como uma imposição, mas como uma proposta que coordena

- A interdisciplinaridade propõe uma organização, uma articulação entre as ações das disciplinas e seus conteúdos, a qual não deve ser considerada como uma imposição, mas como uma proposta que coordena interesses comuns, que foram planejados anteriormente pelos professores.

- A Interdisciplinaridade promove o desenvolvimento do conhecimento partindo do senso comum para o conhecimento científico, contextualizando o conhecimento por meio de práticas mais significativas.

- Para construir uma proposta de trabalho interdisciplinar é necessário promover ações que propiciem a troca de saberes e experiências entre professores e alunos; que as situações de ensino sejam planejadas a partir dos problemas reais da sociedade, da prática e da cultura e que o conhecimento teórico obtido seja aplicado na prática social dos alunos.

