



O Papel da Educação Infantil na Gestão dos Resíduos Sólidos

Bem-vindo!





Programação



Objetivos De Aprendizagem	Conteúdos	Procedimentos Metodológicos	Material De Ensino Aprendizagem	Horário
Conhecer o destino final do resíduo domiciliar do município.		Visita técnica ao aterro sanitário e ao centro de triagem de materiais recicláveis.	1. Ônibus; 2. Material para anotações.	8h às 12h
Almoço				12h
Conhecer a legislação municipal que trata da destinação dos resíduos e sua aplicação;	Lei municipal 4.134/2013 que trata da geração e destinação dos resíduos;	Exposição dialogada;		13h 30
Compreender a importância da prática pedagógica na EI para Gestão dos resíduos sólidos domiciliares.	1. Consumo e consumismo; 2. Consumo x saúde 3. Separação e destinação de resíduos.	1. Vídeo e tarjetas em grupos 2. Cartaz da quantidade de açúcar; 3. Dinâmica mandando bem.	1. Projetor, 2. Computador, 3. Caixa de som, 4. Tarjetas; 5. Apostila;	14h
Avaliar o curso		Formulário de avaliação		16h40

Atualmente Aterro Sanitário de Foz do Iguaçu



Importância Social da Coleta Seletiva

Foz do Iguaçu até 2002 – “lixão”

Construção do Aterro Sanitário e Estruturação da COAAFI



Atualmente Aterro Sanitário de Foz do Iguaçu





Art. 10. O Poder Público Municipal realizará a coleta, transporte, tratamento e destinação adequada dos resíduos resultantes da limpeza pública e dos gerados pelo órgão da Administração Pública Direta e Indireta.



Art. 3º Os Poderes Executivo e Legislativo promoverão para seus servidores programas de conscientização sobre a importância da redução do consumo de materiais, reutilização e reciclagem de materiais, especialmente sobre os papéis utilizados em todas as atividades.



Marco Legal

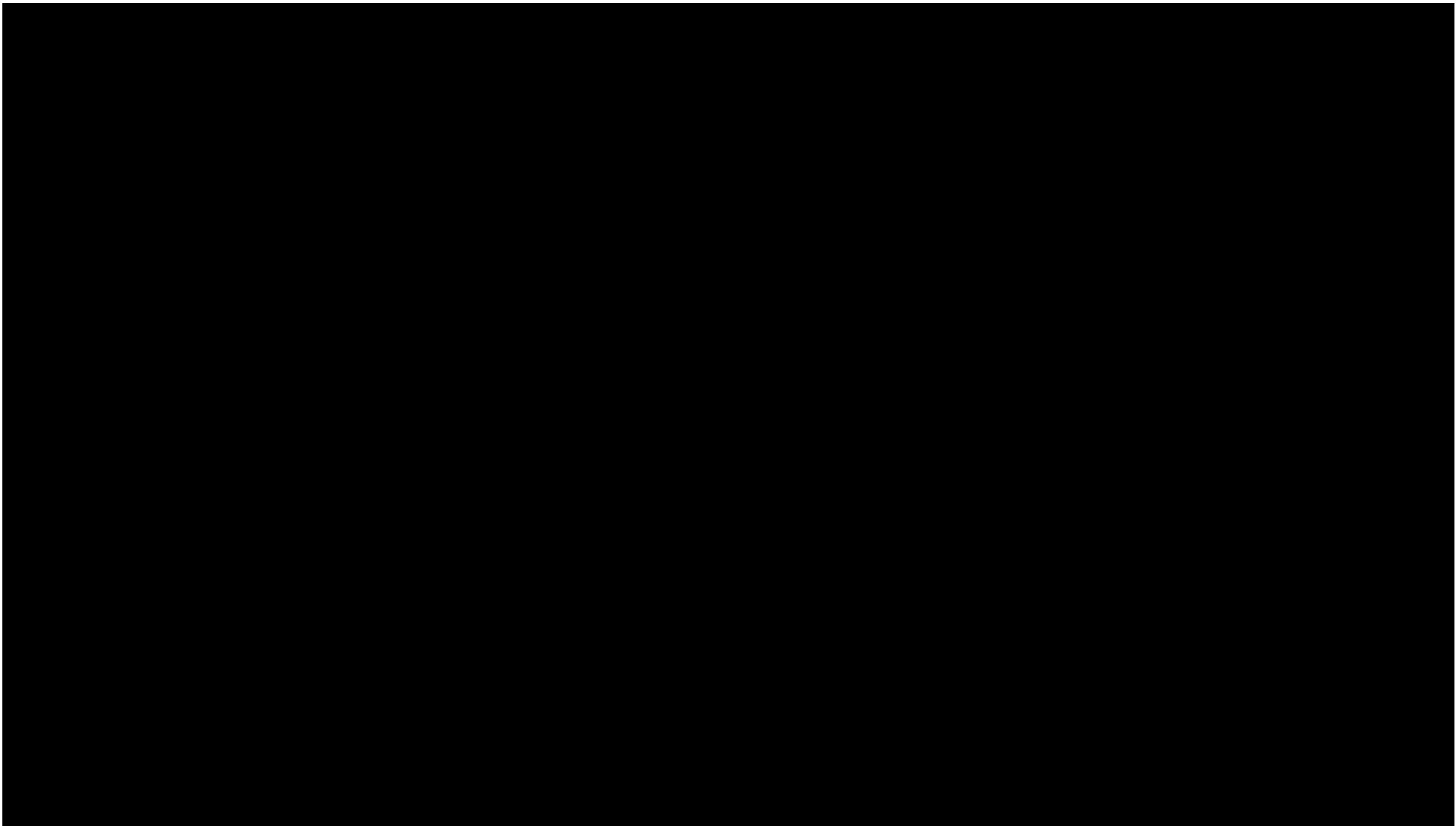


LEI MUNICIPAL Nº 4341 de 2015

QUE AUTORIZA O CHEFE DO PODER EXECUTIVO MUNICIPAL A APROVAR O PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE FOZ DO IGUAÇU – PME – E DA OUTRAS PROVIDÊNCIAS

Meta 07

- 7.36 – Processos de formação em EA para comunidade escolar;
- 7.39 – incentivar os espaços escolares a tornarem-se sustentáveis;
- 7.40 – Assegurar programas socioambientais tais como a Agenda ambiental da ADM pública;





Gestão dos resíduos na prática.



O que é: Consumo e consumismo?

1. Vamos nos organizar em grupos;
2. Cada grupo vai escrever uma definição para consumo e outra para consumismo;
3. Socializar as definições.





Resumindo

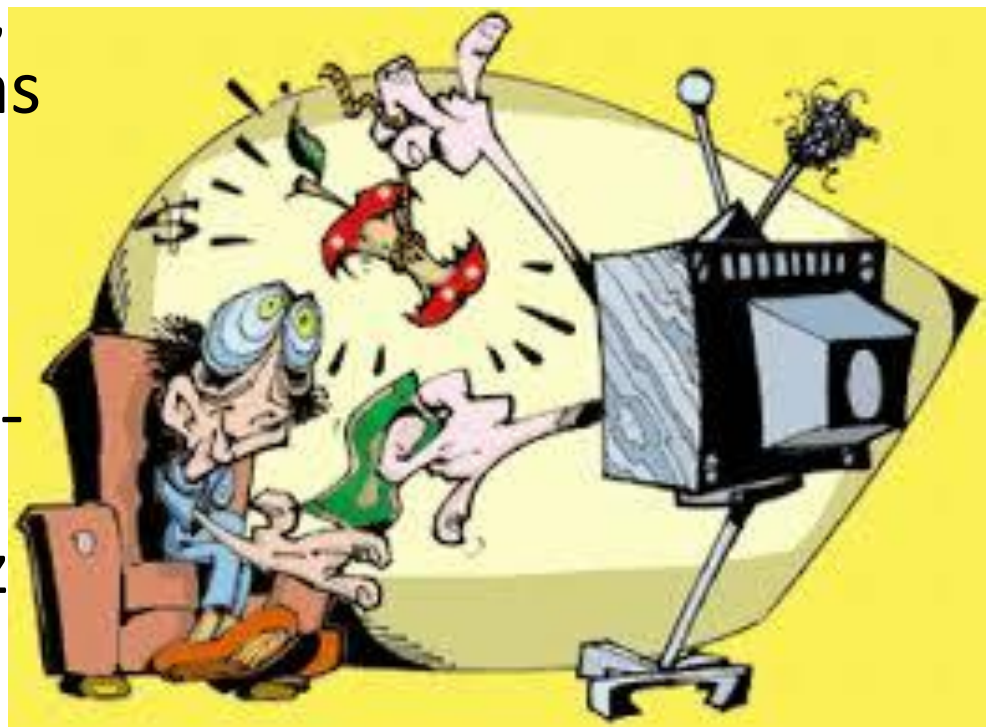
- **Consumismo:** Consumo exagerado de produtos que se adquire e, também a compra de artigos que satisfazem as necessidades secundárias, ou seja, que não são essenciais à nossa subsistência.
- **Consumo:** Ato ou efeito de consumir, gastar as riquezas produzidas pela sociedade.



De onde vem esse modelo de consumo?



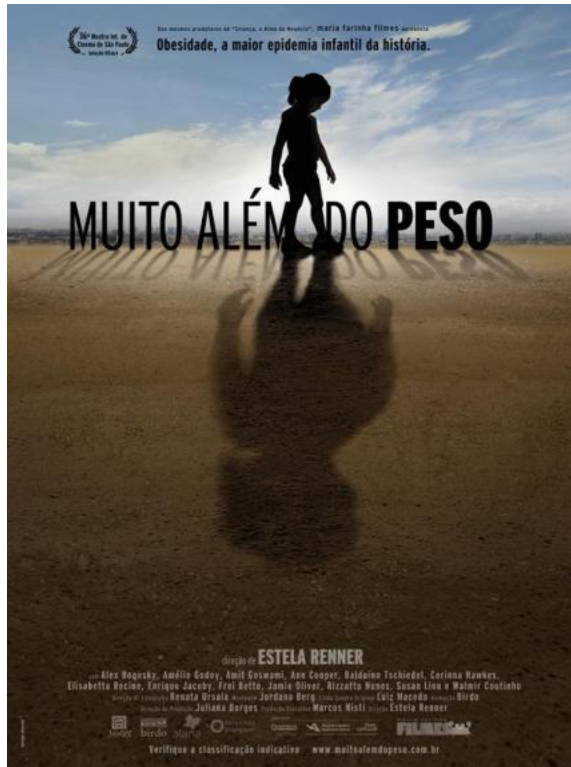
- Resultado da Revolução Industrial;
- Grande e variada oferta de produtos;
- A oferta excede a procura, o que implica o recurso das estratégias de marketing para escoar a produção;
- Preocupação com a felicidade assenta no bem-estar económico (valorização do Ter em vez do SER)



Qual a relação entre o consumismo e



A saúde do corpo humano e do planeta?





A infância?



Cultura do consumismo

Independência dos pais nas escolhas



Adultização

A publicidade voltada para crianças assume uma linguagem imperativa, associadas ao luxo, erotismo, beleza e fantasia e gasta bilhões em propagandas.



Gestão dos resíduos na prática.



O Açúcar escondido nos alimentos - cartaz

1. Mesmo grupos;
2. Cada grupo vai escolher três rótulos e procurar na tabela a quantidade de açúcar presente nesses alimentos/bebidas;
3. Colocar o açúcar no saquinho, obedecendo a quantidade indicada na tabela;
4. Montar o cartaz, (cada grupo vai socializar apresentando as informações sobre os perigos do açúcar).





Gestão dos resíduos na prática.



Mandando Bem

1. Os mesmos grupos;
2. Identificar os tipos de resíduos gerados no espaço do CMEI;
3. Fazer a destinação nos respectivos contentores;





Gestão dos resíduos na prática.



Módulo à distância

1. No ambiente virtual há
uma tarefa para ser
realizada.





ATIVIDADE DO CURSO:

O papel da Educação Infantil na gestão dos resíduos sólidos



Nome do CMEI: _____

Nome da/do professora/professor: _____

Turma _____ quantidade de alunos: _____ houve participação de outras pessoas?

Quem e quantas? _____

Período de realização: _____

Conteúdos curriculares: **O que trabalhar de acordo com o currículo.**

Temas do módulo do curso: **Ex. consumismo X consumo; cuidados com a natureza; saúde; gerenciamento de resíduos;**

Objetivos: **Por que trabalhar isso?**

Procedimentos metodológicos: **Como fez? O que usou? Em que momentos? Ilustrar com até 03 fotos com legenda**

Avaliação: **Quais resultados foram obtidos? (com relação às facilidades e dificuldades pessoais, teóricas e da aprendizagem dos alunos)**



Avaliação



“Que o nosso tempo seja lembrado pelo despertar de uma nova reverência face à vida, pelo compromisso firme de alcançar a sustentabilidade, a intensificação da luta pela justiça e pela paz, e a alegre celebração da vida.”

Carta da Terra

