

## Seminário de leituras:

**Texto: Repensando nosso olhar sobre as relações entre sociedade e natureza** – Isabel Cristina de Carvalho Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico, 2006.

1. Preparem um resumo sobre o texto para apresentar ao grande grupo;
2. Com base no texto façam algumas reflexões e registrem para socializar com o grande grupo;
  - 2.1 Com qual lente viam o mundo, a natureza e a sociedade quando preparavam as aulas? Dêem exemplos para mostrar essa relação.
  - 2.2 Como essa lente influenciou na escolha das atividades, temas e formas de planejar e executar as aulas?
3. Os objetivos planejados no início das aulas foram atingidos conforme o desejo de vocês? Dêem exemplos para mostrar essa relação.
4. Estamos na reta final do curso, com base nisso e neste texto que acabaram de ler e refletir, o que diriam aos colegas que iniciarão o curso?

**Texto: Representações paradigmáticas sobre o Ambiente** – Cherlei Marcia Coan e Sônia Baveldi Zakrzewski – A Educação Ambiental na Escola: abordagens conceituais, 2003. P 19 a 26.

1. Preparem um resumo sobre o texto para apresentar ao grande grupo;
2. Com base no texto façam algumas reflexões e registrem para socializar com o grande grupo;
  - 2.1 Qual/quais representações paradigmáticas de ambiente foram mais usadas para o planejamento das suas aulas/atividades ao longo do curso? Dêem exemplos para mostrar essa relação.
  - 2.2 Como essa/essas representações influenciaram a escolha das atividades planejadas e executadas? Dêem exemplos para mostrar essa relação.
3. Os objetivos planejados no início das aulas foram atingidos conforme o desejo de vocês? Dêem exemplos para mostrar essa relação.
4. Estamos na reta final do curso, com base nisso e neste texto que acabaram de ler e refletir, o que diriam aos colegas que iniciarão o curso?

**Texto: Qual educação ambiental? Elementos para um debate sobre educação ambiental popular e extensão rural** – Isabel Cristina de Carvalho Educação Ambiental – A Educação Ambiental na Escola: abordagens conceituais, 2003. p. 55 a 62

1. Preparem um resumo sobre o texto para apresentar ao grande grupo;
2. Com base no texto façam algumas reflexões e registrem para socializar com o grande grupo;
  - 2.1 Qual das práticas de Educação Ambiental (EA) foi mais usada para o planejamento das suas aulas/atividades ao longo do curso? Dêem exemplos para mostrar essa relação.
  - 2.2 Como essa prática de EA influenciou a escolha das atividades planejadas e executadas? Dêem exemplos para mostrar essa relação.
3. Os objetivos planejados no início das aulas (as intenções) foram condizentes com as práticas executadas (gestos)? Dêem exemplos para mostrar essa relação.
4. Os objetivos planejados foram atingidos? Qual a relação entre esses resultados e a prática de EA realizada? Dêem exemplos para mostrar essa relação.
5. Estamos na reta final do curso, com base nisso e neste texto que acabaram de ler e refletir, o que diriam aos colegas que iniciarão o curso?

**Texto: INTERVENÇÃO EDUCACIONAL: do “de grão em grão a galinha enche o papo” ao “tudo junto ao mesmo tempo agora”** - Mauro Guimarães Encontros e Caminhos Vol 1, 2005. p. 191 a 199.

1. Preparem um resumo sobre o texto para apresentar ao grande grupo;
2. Com base no texto façam algumas reflexões e registrem para socializar com o grande grupo;
  - 2.1 Como entendem o paradigma da disjunção? Em que momento nos planos de aula acaba-se utilizando a lógica do “de grão em grão a galinha enche o papo”, do movimento ( $1+1=2$ )?
  - 2.2 O que entendem por intervenção educacional crítica e emancipatória? Como planejam aulas na abordagem “tudo junto ao mesmo tempo agora” ( $1 \text{ com } 1 > 2$ )?
  - 2.3 Como se dá a prática de projetos pedagógicos na perspectiva Freiriana? Identifique com exemplos esta forma de trabalhar projetos na sua prática educativa?
3. Estamos na reta final do curso, com base nisso e neste texto que acabaram de ler e refletir, o que diriam aos colegas que iniciarão o curso?